

Kwalitatieve spiegel Voorschoolse educatie

Al Medina Laak

26 maart 2026

Gegevens locatie:

Islamitisch KC Al Medina
Peilstraat 27
2516 RE Den Haag
LRK-nummer: 200662478

Gegevens houder:

Islamitisch KC Al Medina Laak BV.
Peilstraat 27
2516 RE Den Haag

Gegevens GGD

GGD Haaglanden
Westeinde 128
2512 HE Den Haag

Planning

Datum bezoek: 26 maart 2026
Versturen concept rapportage: 21-04-2026
Versturen definitieve rapportage: 7 mei 2026

Bezoek uitgevoerd door Marleen Rietveld, adviseur VE

Inhoudsopgave

Aanleiding.....	2
Werkwijze.....	2
Kwaliteit van de uitvoering.....	3
Proceskwaliteit	5
Ontwikkeling, begeleiding en zorg	5
Doorgaande lijn	6
Ouders	7
Bronnen:.....	7
Schriftelijke reactie houder	8

Aanleiding

De Gemeente Den Haag heeft de GGD Haaglanden de opdracht gegeven om ouders te adviseren over de kwaliteit van de voorschoolse educatie (VE) van hun locatie, op basis van het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Voor de gemeente geeft de kwalitatieve spiegel naar verwachting een goed beeld hoe de kwaliteit van de voorschoolse educatie er in Den Haag voor staat op basis van het onderzoekskader

Werkwijze

Het bezoek is op afspraak en duurt maximaal een dagdeel. Dit bezoek bestaat uit een gesprek aan de hand van de onderwerpen die gebaseerd zijn op het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs.

Tijdens het gesprek wil de adviseur graag een aantal documenten inzien zoals bijvoorbeeld: de jaar-, week- en dagplanning en de registratie van een observatie. Vervolgens legt de adviseur alle informatie vast in een verslag. Dit verslag bestaat per onderdeel uit een scoreoverzicht en een beschrijvende samenvatting van de informatie.

Uitleg score overzicht:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn (echt) dringend nodig
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn nodig
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: voorbeeld voor anderen

Inspectierapport GGD Basisvoorwaarden voorschoolse educatie

De GGD-toezichthouder heeft in 2026 nog niet de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht.

Verslag:

Kwaliteit van de uitvoering

	1	2	3	4
VE-programma en doelgerichte planning			x	
Differentiatie van het aanbod			x	
Inrichting speelleeromgeving		x		
Educatief handelen			x	
Vorbereiding en evaluatie		x		

Toelichting:

Algemeen

Al Medina Laak is een kleinschalig Islamitisch kindercentrum, gelegen in stadsdeel Laak. De voorschool is onderdeel van Islamitisch KC Al Medina BV. en gevestigd in een voormalig consultatiebureau in de Molenwijk. De houder exploiteert daarnaast nog een andere kinderopvanglocatie waar eveneens voorschoolse educatie wordt aangeboden.

De voorschool heeft twee groepen, waarvan één groep voor maximaal 12 kinderen en één groep voor maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2,5 – 4 jaar. Elke groep komt een dagdeel. De voorschool is in mei 2025 gestart met het bieden van voorschoolse educatie. De voorschool is vier ochtenden en middagen per week geopend. Naast de voorschool is er ook een dagopvanggroep op de locatie gevestigd. Het team bestaat momenteel uit één vaste pedagogisch professional (PP'er) en één PP'er die flexibel op beide locaties van de organisatie wordt ingezet. Tijdens het gesprek geeft de houder aan dat het werven van voldoende en goed gekwalificeerd personeel, met name met een VE-kwalificatie, als uitdagend wordt ervaren.

VE-programma, voorbereiding en evaluatie en differentiatie van het aanbod

De voorschool werkt met het VE-programma Piramide digitaal. Er wordt gewerkt met een themajaarplanning die is afgestemd met de samenwerkende basisschool Al Qoeba. Ieder thema duurt ongeveer vier weken. De themaplanning is per week en per dag uitgewerkt. Elk thema wordt opgebouwd volgens de vier fases van de Piramidemethodiek. In de week- en dagplanning staan activiteiten die gekoppeld zijn aan specifieke doelen, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De aangeboden activiteiten zijn gericht op alle ontwikkelingsgebieden. Binnen het aanbod ligt de nadruk op taalontwikkeling en bewegen. De activiteiten starten doorgaans eenvoudig en worden gedurende het thema geleidelijk uitdagender, waardoor kinderen nieuwe vaardigheden ontwikkelen.

Ieder thema wordt door de PP'ers voorbereid met behulp van Piramide digitaal. Omdat de voorschool relatief kortgeleden is gestart, is de locatie nog zoekende naar een passende werkwijze voor voorbereiding en evaluatie. De locatie is op de hoogte van het standaard evaluatieformulier van Piramide Digitaal. Na afloop van ieder dagdeel evalueren de PM'ers even kort mondeling hoe de activiteiten zijn verlopen. De bevindingen worden soms genoteerd bij 'reflectie', onderaan in de themaplanning. Het advies is om dit formulier structureel te gebruiken, aangezien dit momenteel slechts sporadisch gebeurt. Na elk thema evalueren de PM'ers en de pedagogisch coach gezamenlijk.

Voor het differentiëren van het aanbod en het afstemmen op het niveau van het kind maken de pedagogisch professionals gebruik van Piramide Digitaal. Omdat de locatie nog relatief kort voor- en vroegschoolse educatie (VE) biedt, vormt differentiatie hierin nog een uitdaging. De aangeboden activiteiten worden hierop aangepast of uitgebreid, waarbij binnen deze groepen sprake is van veel herhaling. De pedagogisch professionals worden hierbij ondersteund door een externe Piramide-trainer.

Inrichting speelleeromgeving

De voorschool beschikt over drie kleine, aan elkaar grenzende groepsruimtes met verschillende speelhoeken, zoals een huishoek, leeshoek en themahoek. Passend bij het huidige thema 'Kleding' is een hoek ingericht als kledingwinkel. Verder zijn er onder andere een autohoek, een verbod en, in de aangrenzende ruimte, motorisch speelmateriaal zoals een glijbaan, speelkussens en een klein ballenbakje.

Hoewel de ruimtes verzorgd zijn ingericht, zorgt de hoeveelheid spelmateriaal er soms voor dat het overzicht ontbreekt. De speelhoeken liggen bovendien dicht op elkaar. Zo grenst de leeshoek aan 2 lage tafels, wat niet echt uitnodigt voor kinderen om rustig een boekje te pakken. Een **advies is** om voor de leeshoek een andere bestemming te vinden. De leeshoek bestaat nu alleen uit een klein bankje, waardoor deze niet echt aantrekkelijk is voor meerdere kinderen. Een **advies is**: Richt de leeshoek uitnodigend uit met voldoende zitplekken, zodat meerdere kinderen er gebruik van kunnen maken.

Wat verder opvalt, is dat de speelhoeken niet echt zijn afgebakend. Een **advies is** om kijken of de hoeken duidelijk afgeschermd kunnen worden. Het thema 'Kleding' is net gestart en in de huishoek is dit al goed terug te zien. Ook wordt er veel gebruik gemaakt van levensgevaarlijk materiaal, zoals een wasrek met knijpers, verpakking van flessen wasmiddel en waspoeder. Wel staat er veel overig materiaal in de huishoek, een **advies is** om die dan tijdelijk weg te halen. Het advies is om een speelhoek duidelijker themagericht vorm te geven.

Een ander advies is om naast de mogelijkheden tot verven ook ander knutselmateriaal te aan te bieden zoals kosteloos materiaal. Een **advies is**: plaats een lage tafel met een paar stoeltjes zodat kinderen worden gestimuleerd om creatief bezig te zijn.

De voorschool maakt gebruik van dagritmekaarten van Piramide, die op kindhoogte zijn opgehangen. Daarnaast zijn er andere materialen van Piramide aanwezig, maar deze hangen deels hoger. Het **advies is** om deze materialen lager en selectiever op te hangen. De huidige hoeveelheid materiaal aan de muren zorgt voor veel visuele prikkeling; door hierin keuzes te maken, ontstaat er meer rust voor de peuters.

Educatief handelen

De observatie begint wanneer de kinderen plaats nemen op hun stoeltje in een halve kring tegenover het digibord. De PP'er start het kringmoment met het voor de kinderen vertrouwde *Goedemorgenliedje*, waarbij zij pop Pippa gebruikt. Na het liedje geeft zij ieder kind een persoonlijke knuffel met Pippa, wat zorgt voor een warm en betrokken begin.

De PP'er stelt regelmatig zowel open als gesloten vragen. Hierbij valt op dat zij na het stellen van een vraag vrij snel doorgaat naar de volgende. Hierdoor krijgen kinderen onvoldoende tijd om te reageren. Een **advies is**: wacht bewust enkele seconden na het stellen van een vraag, zodat kinderen de ruimte krijgen om na te denken en te antwoorden.

Daarnaast valt de opstelling van de kring op. Een andere vaste PP'er en een stagiaire zitten achter de kinderen, waardoor sommige kinderen sneller werden afgeleid. Een **advies is**: om tussen de kinderen plaats te nemen, om de betrokkenheid te vergroten en onrust te voorkomen.

Tijdens het kringmoment leest de PP'er een boekje over emoties voor. Omdat het verhaal relatief lang is, neemt de aandacht van de kinderen gaandeweg af. Een **advies is**: houd kringmomenten compact en goed afgestemd op de spanningsboog van peuters, bijvoorbeeld door een korter verhaaltje te kiezen.

Na het kringmoment gaan de kinderen naar buiten om te spelen in de aangrenzende buitenruimte. De pedagogisch medewerkers (PM'ers) hebben vooraf buitenspeelmateriaal klaargezet.

Proceskwaliteit

	1	2	3	4
Coördinatie VE			x	
Borgen, evalueren en verbeteren			x	

Toelichting:

Coördinatie VE

De houder is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie. De locatiemanager is tevens pedagogisch coach en beleidsmedewerker. Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie en de dagelijkse leiding, het VE-beleid en onderhoudt contacten met ouders en externe partijen.

De PP'ers zijn verantwoordelijk voor het aanbod en de uitvoering van de voorschoolse educatie. De pedagogisch coach en de assistent-pedagogisch coach (die momenteel nog in opleiding is) ondersteunen de PM'ers bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het VE-aanbod. Deze ondersteuning bestaat voornamelijk uit het coachen van de PM'ers in hun dagelijks handelen. Daarnaast biedt de pedagogisch coach gerichte ondersteuning bij kinderen die extra begeleiding of zorg nodig hebben.

De afspraken, procedures en werkwijze voor het aanbieden van VE liggen vast in het pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan.

Borgen, evalueren en verbeteren

De afstemming en coördinatie van het aanbod van VE vindt plaats tijdens verschillende overleggen met de pedagogisch coach, tevens locatiemanager. In deze verschillende overleggen worden o.a. de kinderen besproken, de thema's voorbereid en geëvalueerd en verder worden ook inhoudelijke onderwerpen van VE besproken.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

	1	2	3	4
Kindvolgsysteem			x	
Begeleiding van de groep en het individuele kind		x		
Externe zorg			x	

Toelichting:

De locatie werkt met het kindvolgsysteem KIIJK!. Hoewel de houder bekend is met de ontwikkeldriehoek van het VE-programma Piramide Digitaal, heeft het management bewust gekozen voor KIIJK!. De reden hiervoor is de ruime en positieve ervaring van de PM'ers met dit systeem. De registraties uit KIIJK! geven een duidelijk beeld van de kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Ongeveer 6 weken na plaatsing vindt de nulmeting plaats, dit is de beginsituatie van kind. Na de nulmeting vindt een startgesprek plaats met de ouders. Vervolgens vindt de registratie twee keer

per jaar plaats. In de praktijk is dat als een kind 3 jaar is en bijna 4 jaar. Na iedere registratie volgt een gesprek met de ouders om de bevindingen te bespreken.

De PM'ers leggen de observaties van hun mentorkinderen meestal in een schriftje vast. Daarna worden ze in KIIK-systeem geplaatst.

Begeleiding van de groep en het individuele kind

Tijdens kindbesprekingen bespreken de PM'ers met de pedagogisch coach de ontwikkeling van alle kinderen. Hier worden de resultaten van de observaties en registraties gebruikt, om een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen te krijgen. Op basis van deze gegevens wordt bepaald welke extra begeleiding of ondersteuning een kind nodig heeft. Door het gebruik van de Piramide digitaal planner stemt de locatie het aanbod voor het individuele kind af. Doordat er nog niet lang met Piramide digitaal wordt gewerkt is de locatie nog zoekende.

Externe zorg

Als er zorgen zijn om een kind overleggen de PP'ers dit eerst met elkaar, daarna direct met de locatiemanager tevens pedagogisch coach. Vervolgens wordt de voortgang van het kind tijdens kindbesprekingen besproken. De pedagogisch coach geeft tijdens het gesprek aan dat de ouders direct betrokken worden als er zorgen zijn. Op deze locatie zijn kinderen met zorg.

De pedagogisch coach observeert het kind op de groep en maakt hiervan een verslag. Indien nodig kan, met toestemming van ouders, de intern begeleider (IB'er) van basisschool Al Qoeba worden ingeschakeld. Zij observeert het kind vervolgens eveneens op de groep. Na afloop van de observatie worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek.

De locatiemanager heeft contact met de externe zorgverleners, zoals het consultatiebureau, maatschappelijk werk, Kentalis en Logopedie. De contacten en de samenwerking verlopen goed. De PP'ers onderhouden direct contact met het consultatiebureau en worden door hen ook rechtstreeks benaderd voor vragen en overleg.

Doorgaande lijn

	1	2	3	4
Doorstroombeleid en overdracht			x	

Toelichting:

De houder heeft al een VE-locatie in de Terwestenstraat en onderhoudt vanuit die samenwerking nauw contact met basisschool Al Qoeba, waar ook de meeste kinderen van deze locatie naartoe doorstromen. Daarnaast heeft de houder gemerkt dat een aantal kinderen naar de Aida-school gaan en daarom ook met deze school contact gezocht. Deze samenwerking staat echter nog in de beginfase en moet verder worden uitgebouwd.

De samenwerking en doorgaande lijn met de Al Qoebaschool bestaat onder meer uit:

- Regelmatig overleg over samenwerking en afstemming in het werken met de methode Piramide digitaal, zoals de themajaarplanning.
- Een warme overdracht met de leerkrachten en/of IB'er voor de kinderen die 4 jaar worden
- Het delen van relevante informatie

De overdrachtsprocedure met de Al Qoebaschool is niet vastgelegd en wordt niet jaarlijks geëvalueerd. Het advies is om deze procedure in samenwerking met de basisschool te ontwikkelen, vast te leggen en periodiek te evalueren.

Ouders

	1	2	3	4
VE ouderbeleid			x	
Activiteiten (ouders en kinderen)			x	

Toelichting:

VE Ouderbeleid

Het ouderbeleid is onderdeel van het Pedagogisch beleid. Al Medina vindt het belangrijk dat ouders actief worden ondersteund in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind in de thuissituatie.

Activiteiten (ouders en kinderen)

Op deze locatie worden ouders op verschillende manieren betrokken bij de ontwikkeling van hun kind:

- Er is dagelijks de mogelijkheid voor ouders om samen met hun kind te spelen in de groep.
- Er is contact met ouders tijdens overdrachtsmomenten
- Ouders ontvangen via het ouderportaal Jamoo berichtjes en foto's van wat hun kind op de voorschool heeft gedaan.
- Ouders worden uitgenodigd om mee te gaan met uitstapjes, zoals naar de bibliotheek of kinderboerderij.
- Ouders worden uitgenodigd om gezamenlijk feesten te vieren, zoals Ramadan.
- Ouders (en kinderen) ontvangen per thema een werkboekje, zodat zij inzicht hebben in de activiteiten die op de groep worden aangeboden en deze thuis kunnen ondersteunen.

Bronnen:

Tijdens het bezoek is gesproken met:

Najiha Afalah-Akachar, Pedagogisch coach

Soundos El Qualkadi, Pedagogisch medewerker

Aanwezige pedagogisch medewerkers

De volgende documenten zijn geraadpleegd:

- Themajaarplanning
- Registratie van een observatie
- Pedagogisch beleidsplan
- Ouderbeleid VE
- Werkboekje thema
- Instagram
- Website

Schriftelijke reactie houder

Beste mevrouw Rietveld,

Dank u wel voor u het conceptrapport.

Ik wil geen gebruik maken van de zienswijze.
Graag zie ik het definitief rapport tegemoet.

Alvast bedankt.

Met vriendelijke groet,

M.Akachar
Directeur IKC Al Medina